



Kansrijk Onderwijs

Workshop Ondersteuningsnetwerken

29 mei 2018

Lode De Geyter en Dirk Uten

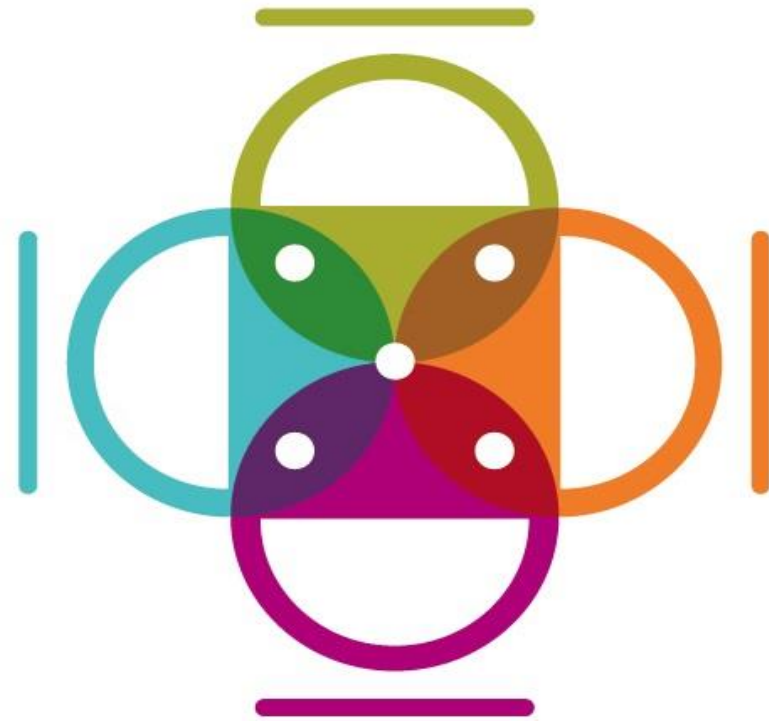
Inclusief onderwijs

M-decreet

Van GON en ION naar ondersteuningsnetwerken



Kansen tot krachtige samenwerkingsverbanden van gewone scholen, buitengewone scholen, CLB en PBD



ONDERSTEUNINGSNETWERK
REGIO LIMBURG

2 soorten netwerken

‘grote types’ competentiescholen

- type BA = basisaanbod
- type 3
- type 7 (STOS)
- type 9

ONW Limburg

‘kleine types’ expertisescholen

- type 2
- type 4
- type 6
- type 7 (DSH)

Vlaanderen-breed

Typologieën in het BuO (1)

- Type BA (basisaanbod): voor kinderen en jongeren voor wie de onderwijsbehoeften dermate zijn en voor wie aantoonbaar blijkt dat de aanpassingen ofwel disproportioneel ofwel **onvoldoende zijn om de leerling binnen het gemeenschappelijk curriculum te blijven meenemen**.
- Type 3: voor kinderen met een **emotionele of gedragsstoornis** die niet voldoen aan de criteria van type 2.
 - een aandachtstekortstoornis met hyperactiviteit
 - een oppositioneel-opstandige gedragsstoornis
 - de gedragsstoornis in enge zin, ‘conduct disorder’
 - een angststoornis
 - een stemmingsstoornis
 - een hechtingsstoornis
- Type 9: voor kinderen met een **autismespectrumstoornis** die niet voldoen aan de criteria van type 2.

Typologieën in het BuO (2)

- **Type 7:** voor kinderen met een **auditieve beperking of een spraak- en taalstoornis**. Kinderen met een spraak- en taalstoornis die ook voldoen aan de criteria van type 2 kunnen niet naar type 7 worden verwezen.

Criteria voor **auditieve beperking DSH = doven en slechthorenden**:

- a) Volgens de Fletcherindex een gemiddeld gehoorverlies hebben voor de frequenties 500, 1000 en 2000 Hz van 40 dB of meer voor het beste oor zonder correctie.
- b) Als de Fletcherindex minder dan 40 dB bedraagt: een foneemscore van 80% of minder hebben bij de spraakaudiometrie met woorden met een medeklinker-klinker- medeklinkersamenstelling bij 70 dB geluidsterkte.
- c) Een door een neus-, keel- en oorarts geobjectiveerde auditieve problematiek hebben die niet terug te brengen is tot criterium a) of b), maar met een duidelijke impact op schoolse activiteiten.

Criteria **STOS = spraak- of taalontwikkelingsstoornis**:

- a) Voor leerlingen jonger dan 6 jaar: kinderafasie met een terugval in de taalontwikkeling of een vermoeden van ontwikkelingsdysfasie, gebaseerd op de vaststelling van een zeer moeizame spraak- en taalontwikkeling en met een duidelijke impact op schoolse activiteiten.
- b) Voor leerlingen vanaf 6 jaar: diagnose ontwikkelingsdysfasie of kinderafasie.

Typologieën in het BuO (3)

- Type 2: kinderen met een **verstandelijke** beperking
- Type 4: kinderen met een **motorische** beperking
- Type 5: kinderen die opgenomen zijn in een **ziekenhuis**, een residentiële setting of verblijven in een preventorium
- Type 6: kinderen met **visuele** beperkingen

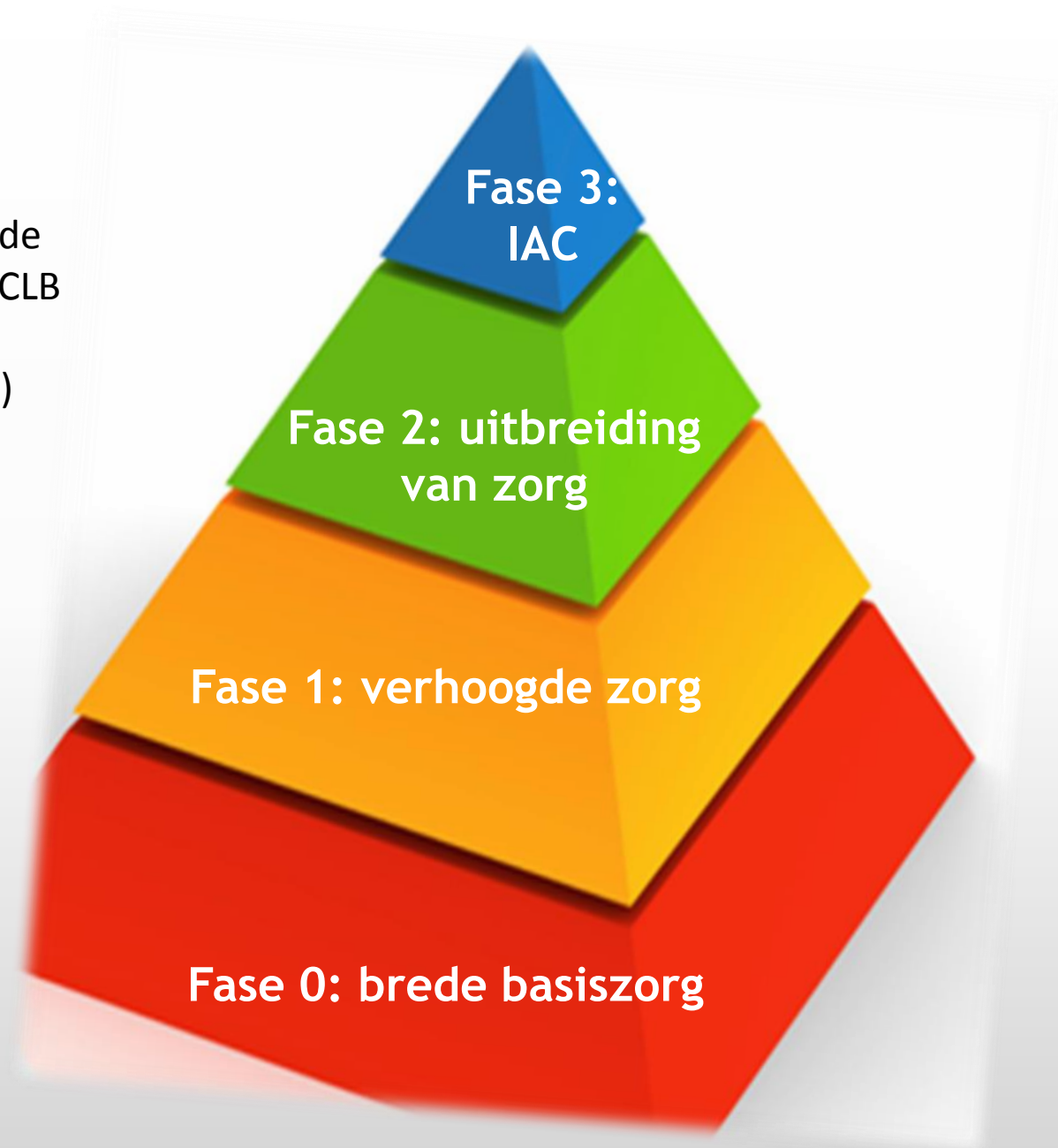
Zorgcontinuüm

Fase 2 en 3 =

verantwoordelijkheid van de school, het ONW, ouders, CLB en PBD
(competentieontwikkeling)

Fase 0 en 1 =

verantwoordelijkheid van de school (leerkracht, zoco/ln.begeleider), samen met ouders en PBD



Zorgcontinuüm

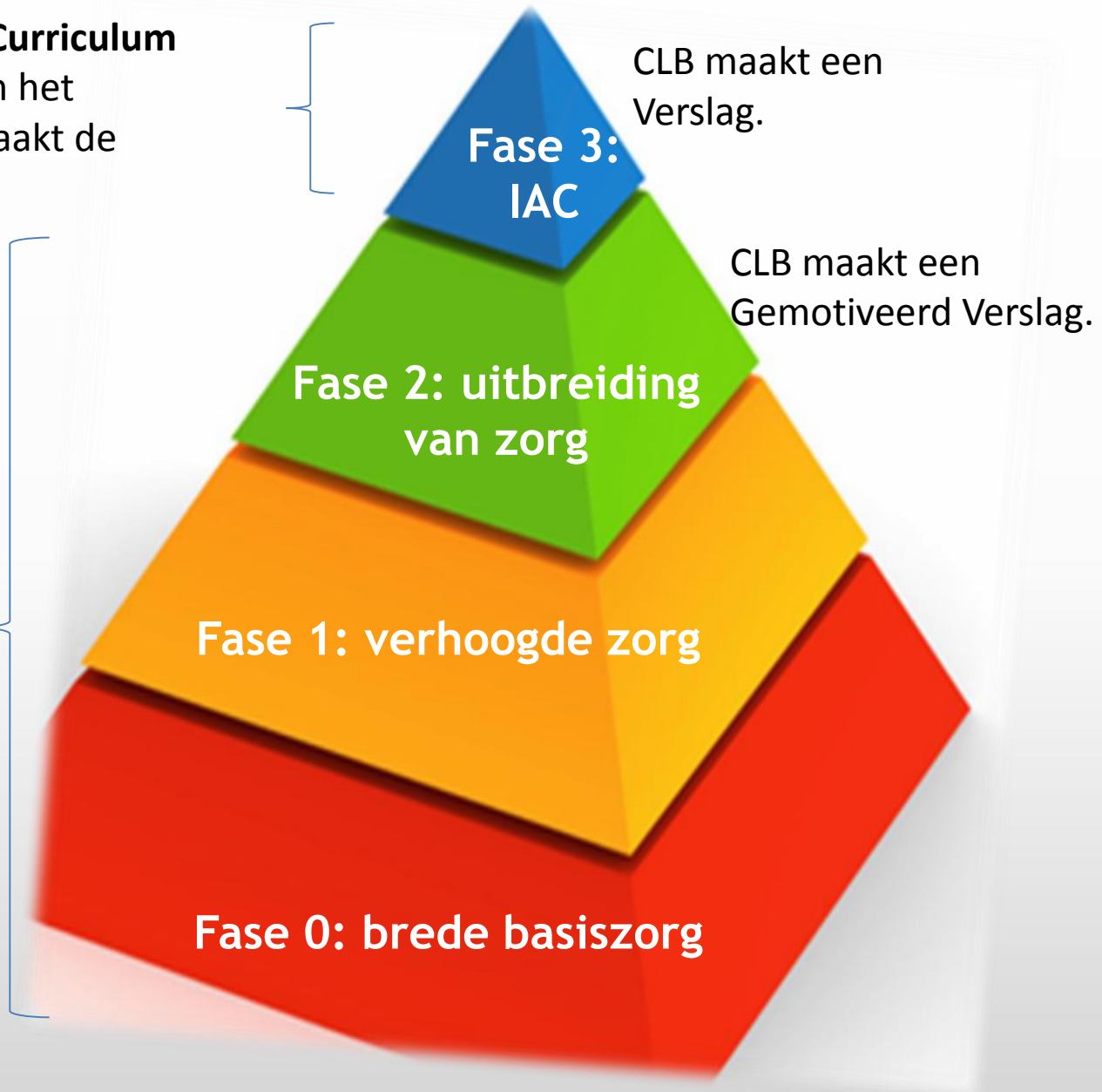
- **Brede basiszorg:** fase in het zorgcontinuüm waarbij de school vanuit een visie op zorg de ontwikkeling van alle leerlingen stimuleert en problemen tracht te voorkomen door een krachtige leeromgeving te bieden, de leerlingen systematisch op te volgen en actief te werken aan het verminderen van risicofactoren en aan het versterken van beschermende factoren.
- **Verhoogde zorg:** fase in het zorgcontinuüm waarbij de school extra zorg voorziet onder de vorm van remediërende, differentiërende, compenserende of dispenserende maatregelen, afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van bepaalde leerlingen, en voorafgaand aan de fase van uitbreiding van zorg.
- **Uitbreiding van zorg:** fase in het zorgcontinuüm waarbij de school de maatregelen uit de fase van verhoogde zorg onverkort verderzet en het CLB een proces van handelingsgerichte diagnostiek opstart. Het CLB richt zich daarbij op een uitgebreide analyse van de onderwijs- en opvoedingsbehoeften van de leerling en op de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht(en) en ouders met het oog op het formuleren van adviezen voor het optimaliseren van het proces van afstemming van het onderwijs- en opvoedingsaanbod op de zorgvraag van de leerling. Het CLB bepaalt in samenspraak met de school en de ouders welke bijkomende inzet van middelen, hulp of expertise, hetzij ten aanzien van de school of de leerling, al dan niet in zijn context, wenselijk is alsook de omvang en de duur daarvan.
- **Gemeenschappelijk curriculum (GC):** de goedgekeurde leerplannen die ten minste herkenbaar de doelen bevatten die noodzakelijk zijn om de eindtermen te bereiken of de ontwikkelingsdoelen na te streven en de schoolgebonden planning voor het nastreven van de leergebiedoverschrijdende eindtermen en ontwikkelingsdoelen.
- **Individueel Aangepast Curriculum (IAC):** het GC kan niet meer worden gevolgd en het kind volgt een individueel traject in het gewoon onderwijs

Individueel Aangepast Curriculum

Het kind volgt een IAC in het gewoon onderwijs of maakt de overstap naar BuO.

Gemeenschappelijk Curriculum

Het kind volgt het GC met R.A. = Redelijke Aanpassingen.



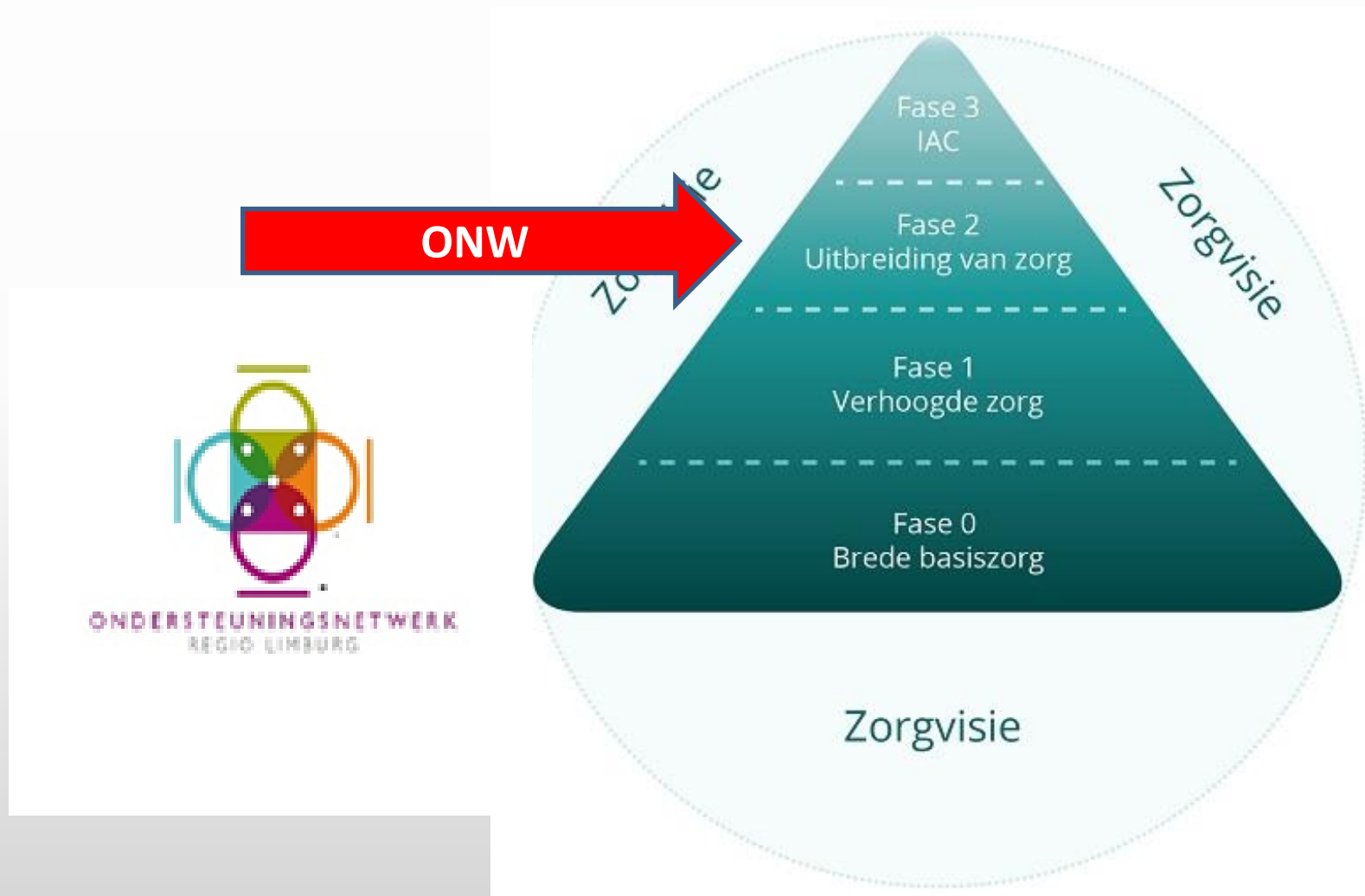
Wat zijn redelijke aanpassingen binnen het GC?

- **Remediërende maatregelen:** maatregelen waarbij de school effectieve vormen van aangepaste leerhulp verstrekt binnen het gemeenschappelijk curriculum.
- **Differentiërende maatregelen:** maatregelen waarbij de school, binnen het gemeenschappelijk curriculum, een beperkte variatie aanbrengt in het onderwijsleerproces om beter tegemoet te komen aan de behoeften van individuele leerlingen of groepen van leerlingen.
- **Compenserende maatregelen:** maatregelen waarbij de school orthopedagogische of orthodidactische hulpmiddelen aanbiedt, waaronder technische hulpmiddelen, waardoor de doelen van het gemeenschappelijk curriculum of de doelen die na dispensatie voor de leerling bepaald zijn, bereikt kunnen worden.
- **Dispenserende maatregelen:** maatregelen waarbij de school doelen toevoegt aan het gemeenschappelijk curriculum of de leerling vrijstelt van doelen van het gemeenschappelijk curriculum en die, waar mogelijk, vervangt door gelijkwaardige doelen in die mate dat (voor BaO) ofwel de doelen voor de studiebekrachtiging in functie de finaliteit voor het onderwijsniveau ofwel de doelen voor het doorstromen naar het beoogde vervolgonderwijs, nog in voldoende mate kunnen bereikt worden. (voor SO) ofwel de doelen voor de studiebekrachtiging in functie van de finaliteit voor het betreffende structuuronderdeel ofwel de doelen voor het doorstromen naar het beoogde vervolgonderwijs of naar de arbeidsmarkt nog in voldoende mate kunnen bereikt worden

Samenvatting



ONW binnen het zorgcontinuüm



Welke vragen stellen aan het ONW?

- Alle zorgvragen met een:
 - GV (gemotiveerd verslag = opgemaakt door het CLB en geeft recht op geïntegreerd onderwijs)
 - V (verslag = opgemaakt door het CLB en geeft recht op een individueel aangepast curriculum)
 - IV (inschrijvingsverslag = oude term, voorafgaand aan M-decreet)
 - Een zorgvraag waarbij er een verkort verslag type 3 is (HGD-traject is opgestart = handelingsgericht diagnostisch traject)
 - Een zorgvraag van een oude GON-leerling
- = “gevalideerde leerlingen” d.w.z. ze hebben recht op ONW**
- Ook de kleine types (type 2, 4, 6, 7dsh)

→ Bovenstaande officiële verslagen (= gehandtekend door de CLB-directeur) moeten vanaf nu worden bijgehouden door het gewoon onderwijs. De ouders kunnen toestemming geven om een kopie aan het ONW te bezorgen.

UITZONDERINGEN:

- zorgvragen waar er een HGD-traject in fase 2 gestart is, maar waar nog geen verslag is
 - geen recht, maar afhankelijk van de middelen
 - In overleg met de PBD, CLB en ondersteuners wordt gekeken wie deze zorgvraag kan opnemen.

Twijfel over het 'recht op ondersteuning'?

- Bespreek dit met het onthaalteam van het CLB tijdens een volgend MDO/zorgoverleg/cel leerlingbegeleiding. Zo gaat er minder tijd verloren.

Doel van ondersteuning

- versterken van leerkracht(en) in het omgaan met leerlingen met SOB = Specifieke Onderwijsbehoeften
 - versterken van de leerling met SOB, in de klas
- ↓
- in samenwerking met de klas, school waar het kind school loopt
 - voelbaar tot op de klasvloer
 - gemeenschappelijk draagvlak creëren door partnerschap te bevorderen tussen de leerling, ouders, de school, het CLB, de ondersteuner en de pedagogische begeleidingsdienst

Leerling met specifieke onderwijsbehoeften =

leerling met langdurige en belangrijke participatieproblemen die te wijten zijn aan het samenspel tussen:

- een of meerdere functiebeperkingen op mentaal, psychisch, lichamelijk of zintuiglijk vlak;
- beperkingen bij het uitvoeren van activiteiten;
- persoonlijke en externe factoren.

Zijn er nog vragen ?

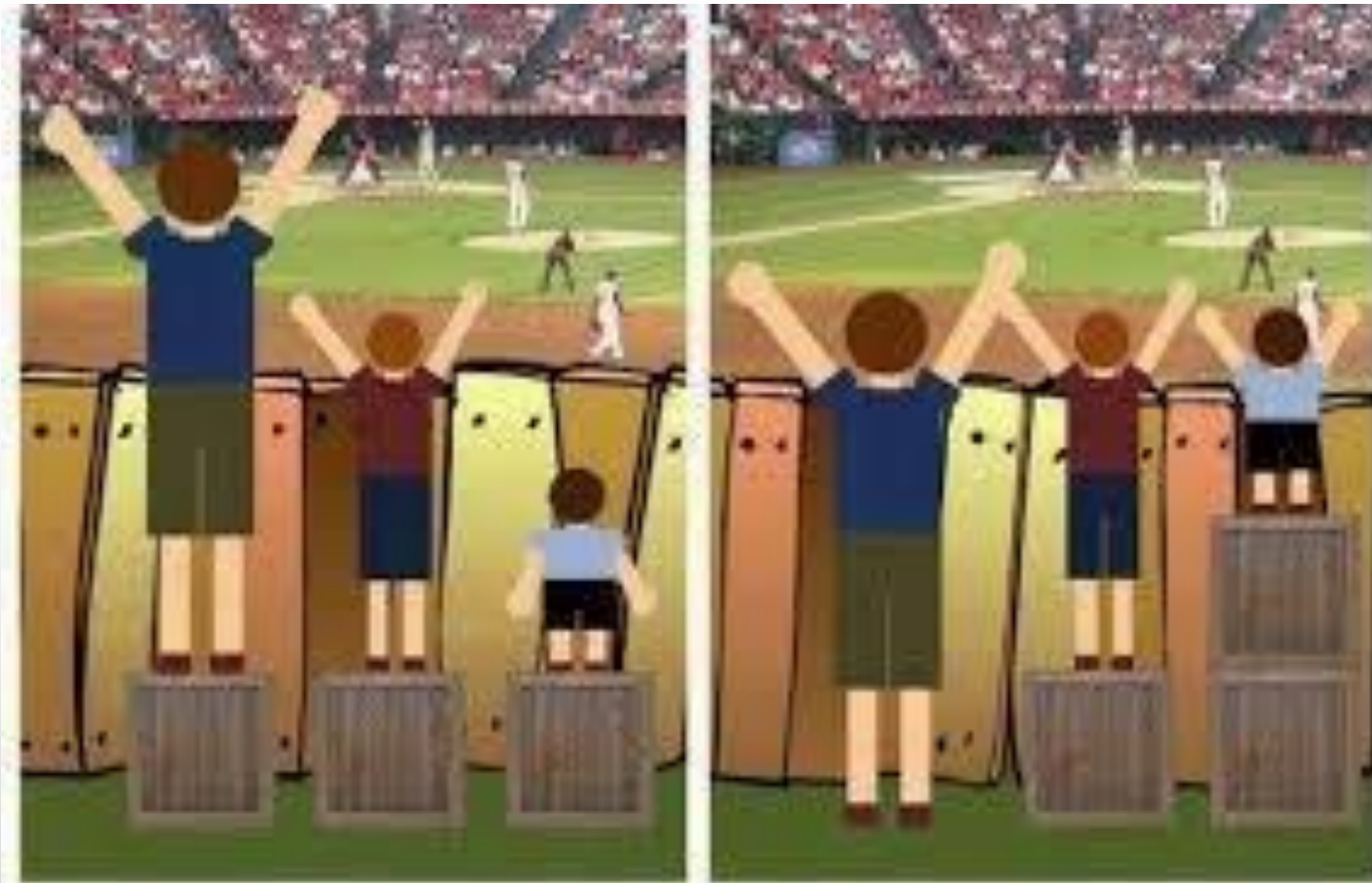


Succesfactoren voor ONW



Wat hebben we nodig om verbindend
samen te werken ...

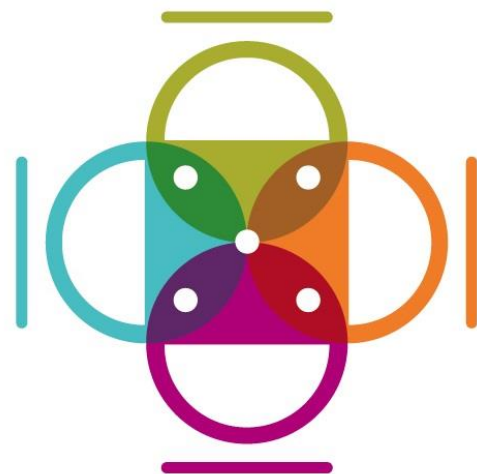
... voor inclusie ?



Nog beter!



Dankjewel !



ONDERSTEUNINGSNETWERK
REGIO LIMBURG

